



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس:	ارتودنسی	نیم سال: دوم 1404-05
عنوان درس:	اصول تشخیص و طراحی درمان	
کد درس:		
نوع و تعداد واحد ¹ :	نظری: 1	نظری-عملی: عملی: کارگاهی:
نام مسؤول درس:	دکتر محمدعلی کشواد	
مدرس/ مدرسان:	دکتر محمدعلی کشواد	
پیش‌نیاز/ هم‌زمان:		
رشته و مقطع تحصیلی:	دکترای تخصصی ارتودنسی	

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد یار
رشته تخصصی: ارتودنسی
محل کار: دانشکده دندانپزشکی
تلفن تماس: 42794000
نشانی پست الکترونیک: m_ali_keshvad@yahoo.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری-عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این مبحث در مورد آشنایی با مباحث پایه تشخیص و طراحی درمان می‌باشد. اصول معاینه کامل بیمار از جمله معاینه بالینی و آنالیز مدارک تشخیصی شامل کست‌ها و رادیوگرافی‌ها از مباحث این دوره است. ارایه لیست کامل مشکلات بیمار و بحث در مورد طراحی درمان و حفظ ویژگی‌های مثبت موجود و ارتقای ویژگی‌های دیگر از سایر موارد مطرح شده در این دوره است

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی با اصول تشخیص و طراحی درمان در بیماران ارتودنسی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره تخصصی دندانپزشکی: 1. مهارت‌های بالینی

2. مهارت برقراری ارتباط، 3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد

حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

مراقبت‌های بیمار و مهارت‌های بالینی

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: بتواند معاینه کلینیکی و پاراکلینیکی را کاملاً درست انجام دهد. شاخصهای صورتی را بشناسد و بتواند آنالیز کند. بر آنالیز و تفسیر سفالومتری و کست‌های دندانی مسلط باشد. بتواند لیست مشکلات را بنویسد و تحلیل نماید. اصول اولیه طراحی درمان را بداند و در مورد سنگ بنای درمان‌های کلیدی از جمله کشیدن یا نکشیدن دندان و جراحی یا عدم جراحی مطلع باشد. با ابزارهای دیجیتال جایگزین در روش‌های تشخیصی آشنایی ابتدایی داشته باشد

رویکرد آموزشی^۱:

☐ ترکیبی^۲

☒ حضوری

☐ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ آفلاین ☐ آنلاین ☐ ترکیبی (آفلاین، آنلاین)

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	فصل دوم کتب کیر	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
2	فصل دوم کتب کیر	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
3	فصل دوم کتب کیر	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
4	فصل نازدهم کتب کیر	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
5	فصل نازدهم کتب کیر	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
6	فصل نازدهم کتب کیر	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
7	فصل نازدهم کتب کیر	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
8	فصل نازدهم کتب کیر	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
9	فصل نازدهم کتب کیر	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
10	فصل نازدهم کتب کیر	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
11	فصل ششم کتب پرویت	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
12	فصل ششم کتب پرویت	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
13	فصل ششم کتب پرویت	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
14	فصل ششم کتب پرویت	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
15	فصل ششم کتب پرویت	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
16	فصل ششم کتب پرویت	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد
17	فصل ششم کتب پرویت	حضوری	حضور فعال در بحث و تسلا قلمی	دکتر کشواد

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

-حضور در ساعات مقرر در کلاس

- پیش خوانی مطالب هر جلسه

-مشارکت در بحث

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲ تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو آزمون چهار گزینه ای
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو صد در صد نمره

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر ¹OSCE، ²OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۴DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی 360 درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: فصل ده و شانزده ویرایش هفتم کتاب گریبر سال 2023 و فصل شش و هفت ویرایش هفتم کتاب پروفیت سال 2026

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			
			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی	اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.			
			روش‌های یاددهی- یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.			
			تقویم درس	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.			
			وظایف و انتظارات از دانشجو	وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.			
			نحوه ارزیابی دانشجو	نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.			

			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			
--	--	--	---	-------	--	--	--